

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления
образования
Администрации
Сокольского
муниципального
района


/Е.В.Дресвянкина/
«20» ноября 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 18.11.2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БОУ СМР
«СОШ № 5»




Е.В.Киселев/
Приказ № 264
от «19» ноября 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Бюджетного общеобразовательного учреждения
Сокольского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Г.Сокола
Вологодской области
На 2026-2029 год

Программа разработана на основе диагностики Министерства Просвещения РФ
В рамках реализации программы «Школа Минпросвещения России»

Г.Сокол
2025 г

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35) 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

	12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) 17. Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам

	самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды БОУ СМО «СОШ № 5», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; - создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; - растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	- более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; создан военно-патриотический клуб
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив БОУ СМО «СОШ № 5»
Период реализации	2026-2029 год
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (декабрь - май 2025 года) – подготовительный: –проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; –разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Второй этап (июнь 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; Третий этап (январь – май 2029 года) - обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (декабрь 2025 - май 2026)	I этап – подготовительный, аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на

	основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (<i>Июнь 2026 - декабрь 2029</i>)	реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий <i>январь - май 2029</i>	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на

официальном сайте Школы.

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2026 по 2029 гг. в календарные планы работы БОУ СМО «СОШ № 5».
4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.
5. Проведение собеседования директором БОУ СМО «СОШ № 5» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).
6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 5» (БОУ СМО «СОШ № 5» Основана в 1992 год 3. ИНН.3527008900 4. Управление образования Сокольского муниципального округа 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.35Л01 0001908 Р/№ Л035-01249-35/00231304 дата выдачи 10.03.2017 6. 162132 Вологодская область г.Сокол ул. Менделеева 37а 7. Контакты: 8(81733)3-48-18, sokol-school5@obr.edu35.ru, https://sh5-sokol-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Уровень НОО 341 из них лиц с ОВЗ 15, детей-инвалидов 3 Уровень ООО 500 из них лиц с ОВЗ 50, детей-инвалидов 3 Уровень СОО 37, детей-инвалидов 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В БОУ СМО «СОШ № 5» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. БОУ СМО «СОШ № 5» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «БАРС. Образование». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в

	одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 71, руководящих работников – 4, педагогических работников - 55, учителей - 43, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 92% педагогических работников имеют высшее образование, 8% - среднее специальное. 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35%- первую квалификационную категорию. 4 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 10 имеет звание «Почётный работник сферы образования»
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	БОУ СМО «СОШ № 5» - правопреемник одиннадцатилетней с производственным обучением средней школы № 6, функционирует с 1 апреля 1993 года. Здание школы расположено в микрорайоне «Солдек» вдалеке от центра города Сокол Вологодской области, на правом берегу реки Сухоны. Рядом со школой располагается крупное промышленное предприятие АО «СДК» и 4 бюджетных дошкольных образовательных учреждения. Здание школы состоит из одного строения, панельное, трехэтажное, фактическая наполняемость - 974 обучающихся. В школе есть столовая, спортивный зал, современный стадион, актовый зал, библиотека, 37 учебных кабинетов, мастерские (столярная, слесарная), кабинет технологии, медицинский кабинет. В 2020 учебном году на базе БОУ СМО «СОШ № 5» открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО БОУ СМО «СОШ № 5» имеет широкий круг социальных партнёров, оказывающим помощь в воспитании школьников, становлении их гражданственности. Это: - учреждения системы образования (БОУ ДО СМО «ДДТ», АОУ ДО ВО «РЦДОД», БДОУ, школы, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», БПОУ ВО «СЛПТ», БПОУ ВО «СПК»); - учреждения культуры, спорта и молодёжной политики (РЦ «МИГ», библиотеки, ДК, культурные центры, Сокольский городской краеведческий музей, спортивная школа, ФОЦ «Сокол», АУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе организована работа по реализации программ внеурочной деятельности, элективных курсов, программ дополнительного образования в Центре «Точка роста» на всех ступенях обучения. Результаты учебной деятельности: успеваемость по школе - 95 %, качество обучения - 47 %. Ученики - участники Всероссийской олимпиаде школьников.

	В 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе одержал победу 1 человек и заняли 18 призовых мест. Ежегодно общеобразовательная организация выпускает от 70 до 100 девятиклассников, среди них есть обучающиеся с аттестатом особого образца «с отличием» (в 2025 году - 9 человек). Среднее общее образование ежегодно получают порядка 15-25 человек. В 10-11 классах реализуется технологический профиль обучения. Медалью «За особые успехи в учении» ежегодно награждаются одиннадцатиклассники (в 2025 году - 4 человека). Выпускники школы поступают в престижные российские ВУЗы, в том числе и в вологодские, многие возвращаются работать на родную землю. В БОУ СМО «СОШ №5» 47 % работников - выпускники школы. В школе функционируют кадетские классы по профилю «Правоохранительная направленность». В 2025-2026 учебном году их два: 6 «Б», 8 «К». Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от индивидуальных особенностей. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, также есть и те, кто обучается по индивидуальным программам на дому. Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме. Дети полностью включены в реализацию рабочей программы воспитания. В 2025 - 2026 учебном году в контингенте школы 2 обучающихся иностранных государств и иноязычных учеников (жители Иордании, билингвы). Есть обучающиеся, отцы (отчиму) которых участвуют в специальной военной операции на Украине. Школа работает в трудных социальных условиях. Многие школьники воспитываются в неблагополучных семьях, как следствие, высокий процент обучающихся группы риска и детей, воспитывающихся в СОП. Воспитательная работа строится с учётом особенностей таких детей. Традиционно для подростков «Группы риска» организуется профильный сбор «Гаврош», осуществляется тесное сотрудничество с учреждениями профилактики и сферы социального обслуживания населения. Мероприятия продумываются с учётом заинтересованности в них детей данной категории. <u>Достижения обучающихся</u> БОУ СМО «СОШ № 5» - это сердце жителей микрорайона «Солдек», социокультурный и спортивный центр, любимое место социально-значимого досуга детей и взрослых. Школьники - активные участники, призёры и победители конкурсов технической, творческой, спортивной направленностей муниципального, регионального и федерального уровней. В сентябре 2018 года на базе школы открыт первый кадетский класс
--	--

	МВД. Кадеты овладевают программами внеурочной деятельности правоохранительной направленности, участвуют и побеждают в районных и областных патриотических, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах. Также на базе школы активно работает отряд юных инспекторов движения «Выраж». По инициативе директора и поддержке Управляющего Совета школы 27.10.2015 г. на базе БОУ СМР «СОШ № 5» создан школьный спортивный клуб по месту жительства «Старт». В декабре 2017 года ШСК «Старт» одержал победу в региональном этапе смотра – конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы по месту жительства и выиграл грант на развитие массового спорта, в феврале 2018 года Клуб стал лауреатом Всероссийского смотра- конкурса (Приказ Министерства спорта Российской Федерации (от 05.02.2018 № 87). В июне 2019 года в рамках благотворительного проекта «От Мурманска до Сахалина: развитие массового детского хоккея в регионах России» БОУ СМР «СОШ №5» выигран грант на реализацию проекта «Хоккейным рекордам – новые имена» в рамках программы «Добрый лёд» на приобретение и монтаж хоккейной коробки. С 2020 года БОУ СМО «СОШ №5» является серебряным призёром муниципальной Спартакиады школьников. В сентябре 2022 года свои двери поле капитального ремонта перед учениками распахнул школьный стадион. 14 февраля 2023 года по инициативе старшеклассников в школе создано первичное отделение российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В 2023-2024 учебном году первичное отделение стало победителем регионального конкурса первичек Движения Первых Вологодской области. На высоком уровне в школе развито волонёрское движение. Добровольческой деятельностью занимаются волонёрский отряд «Максимум» (2-10 классы), семейные волонтеры (КМС «Карусель») и серебряные волонтеры (жители микрорайона «Солдек» пенсионного возраста, в том числе и ветераны педагогического труда). В 2019 года отряд «Максимум» стал победителем федерального конкурса «Добро не уходит на каникулы» и получил целевую субсидию на развитие добровольчества в школе. А в 2023 году отряд вновь победил в этом конкурсе, и волонёрский проект «Обыкновенное чудо» (творческая студия для детей с ОВЗ) реализован, благодаря выигранному гранту. В 2025-2026 учебном году волонёрский отряд продолжает участие во всероссийских проектах «БлагоТвори», «Хранители истории» и в федеральном конкурсе «Волонтерские рекорды Первых». Большое внимание в воспитательной работе уделяется профориентационной работе. Ученики вовлечены в проекты и конкурсы профориентационной направленности различных уровней, такие как «Дни карьеры молодёжи», «Студент на уикенд», «Проектория», «Шоу
--	---

	профессий», «Первая профессия», «Карта интересов» «Педсовет.Junior», «Педагогический универсариум», тематическая профильная смена «Учитель 1.0» и др., являются их победителями. Школа активно взаимодействует с СПО Сокольского муниципального округа, с ВОГУ. Участники детского объединения «Педкласс» сами разрабатывают и реализуют профильные смены в каникулярное время, работают вожатыми на отрядах, приобретая первый педагогический опыт. Активно работают школьный хор и театральное объединение «Дебют». Участники этих двух творческих объединений - призеры и победители муниципальных, областных, всероссийских конкурсов и фестивалей. Родители школы - первые помощники и партнёры любых школьных проектов и инициатив. В школе работают семейные клубы. Так, например, деятельность клуба молодых семей «Карусель», благодаря конкурсам, фестивалям и слётам, известна далеко за пределами Вологодчины. Принципы воспитательной работы в школе направлены: • на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов; • на совершенствование системы работы с одаренными детьми и детьми «группы риска»; • на обеспечение здоровьесбережения обучающихся; • на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива. Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории своей малой родины и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		ние «Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)				образовани я		• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных

							планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			ние «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

					хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	здоровья обучающихся)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организац		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			ние «Знание»	ии образовани я обучающи хся с ограниче нными возм ожнос тями здоро вья (ОВЗ), с инвалидно стью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицирован	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

					ных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации руководителя структурного подразделения «Центр гуманитарного и технического образования «Точка роста» в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации

					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Поиск специалистов для реализации программ дополнительного образования
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям .	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). •

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, Домашней научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

					ое движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогического		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	ских кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель	Развитие и повышение		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Б. Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			я команда»		программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие	Формирование психологи	Высокий риск профессионального выгорания	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	школьного пространства для педагогов	тематических зон		«Школьный климат»	чески благоприятного школьного климата	педагогических работников.	
							•
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательно	3	Ключевое условие «Образов	ЦОС (поддержка всех		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	й деятельности в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		ательная среда»	активности)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного	не функционирует	0	Ключевое	Организация	Отсутствует помещение для	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства	организации школьного библиотечного информационного центра.	центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Слабая материально- техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						информационног о центра.	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

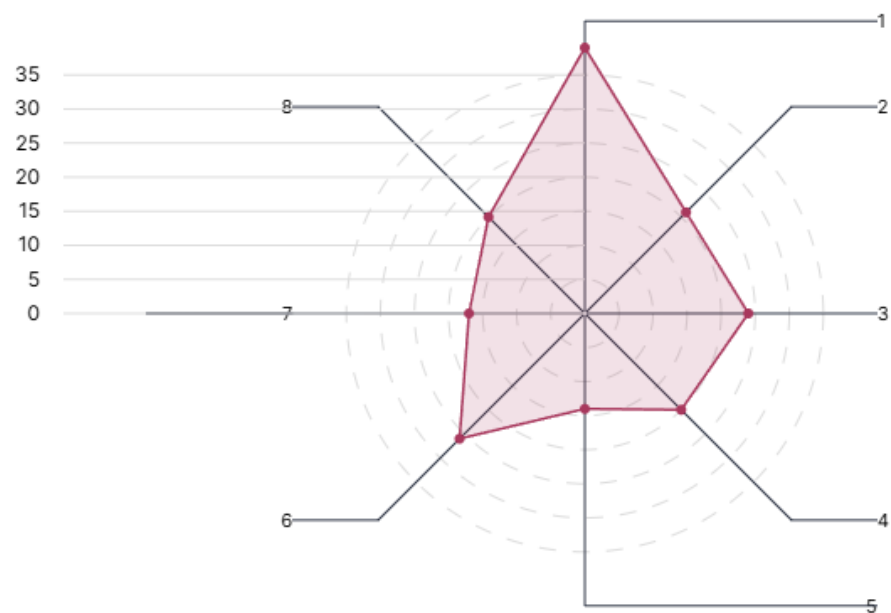
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В ноябре 2025 г. БОУ СМО «СОШ № 5» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Всего БОУ СМО «СОШ № 5» набрала по самодиагностике 181 балл (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 187 баллов

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов, средний уровень	40 баллов, высокий уровень, повышение уровня
2	Здоровье	21 балл, высокий уровень	Сохранение уровня
3	Творчество	24 балла, средний уровень	26 баллов, высокий уровень, повышение уровня
4	Воспитание	20 баллов, высокий уровень	Сохранение уровня
5	Профориентация	14 баллов, высокий уровень	Сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов, средний уровень	28 баллов, высокий уровень, повышение уровня
7	Школьный климат	17 баллов, высокий уровень	19 баллов, высокий уровень, сохранение уровня, повышение показателей
8	Образовательная среда	20 баллов, высокий уровень	Сохранение уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100% Отсутствие обоснованных жалоб родителей обучающихся,	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом

	удовлетворенность более 70%. Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность школы. ВСКОКО разработана в соответствии с нормативными требованиями. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней	методической нагрузке педагогов. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.
--	---	--	---	--

	общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.			
Воспитание	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности,	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Неблагоприятное воздействие

	насыщенной. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, добровольчестве, в активностях Движения Первых Наличие кадетских классов Высокий уровень организации летней тематической смены, профильных сборов различных направленностей. Победы в конкурсах социальных проектов, обеспечивающих грантовую	являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. Низкая активность некоторых классов в общешкольных мероприятиях. Отсутствие педагогов, увлечённых краеведением	стиль взаимоотношений.	интернета на воспитание и развитие детей. Отсутствие педагогов, заинтересованных в развитии краеведения в школе.
--	---	---	-------------------------------	--

	поддержку.			
Здоровье	Наличие условий для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, школьный стадион, хоккейный корт, игровые площадки, ковровое покрытие для занятия самбо. Наличие педагога-организатора по спорту. Наличие спортивных секций «Самбо», «Шахматы», «Волейбол», «Дворовый хоккей», курса внеурочной деятельности «Кладовая подвижных игр». Наличие школьного спортивного клуба	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Снижение качества участия в президентских состязаниях школьников и общешкольной спартакиаде школьников Низкий процент обучающихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО»	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; Высокий процент обучающихся, занимающихся спортом. Снижение количества школьников, имеющих вредные привычки.	Негативное влияние социума. Нездоровый образ жизни семей. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие заинтересованности учителей физической культуры в организации подготовительных мероприятий для сдачи школьниками норм ГТО

	«Старт» Наличие волонтеров для организации спортивных соревнований. Активное социальное партнёрство с всероссийской общественной организацией «Общее дело» (здоровьесбережение) Наличие призёров и победителей спортивных соревнований.			
Творчество	Функционирование школьного хора, театра, музея,	Отсутствие материального оснащения для	Участие в грантовых конкурсах.	Дефицит финансовых средств для улучшения

	медиационного центра. Наличие Центра «Точка роста», на базе которого функционируют объединения дополнительного образования детей. Успешное социальное партнёрство с БОУ ДОД «Дом детского творчества» Высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня Наличие условий для реализации творчества детей: актовый зал, спортивный зал и	развития технического творчества Нехватка педагогов дополнительного образования детей.	Работа с выпускниками СПО и ВУЗов с целью мотивации их на работу в объединениях дополнительного образования детей. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	материального оснащения объединений дополнительного образования технического творчества. Кадровый дефицит.
--	---	--	--	--

	спортивная площадка, Центр детских инициатив			
Профориентация	Высокие результаты участия детей в профориентационных конкурсах различного уровня. Наличие призёров в чемпионатах по профессиональному мастерству Наличие кадетских классов. Наличие курса внеурочной деятельности «Педкласс». Отлаженное социальное партнёрство с предприятиями города и области,	Отсутствие победителей в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение качественной подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Наличие победителей в данных испытаниях.	Отсутствие родительской поддержки обучающихся для участия в профориентационных конкурсах.

	с учреждениями СПО и высшего образования муниципалитета и региона.			
Учитель. Школьная команда	1.Организация наставничества молодых специалистов. 2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников необходимого опыта педагогов в	1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности

			инновационной, проектной в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	4. Профессиональное выгорание;
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе	1. Недостаточное оснащение образовательных пространств	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда 2.Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,

	педагога-психолога. 3.Наличие в Школе педагога-логопеда			незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	1.Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; 2.Оснащение образовательной организации IT-	1.Неполный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА 2.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	1.Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел 2.Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); 2. Организация обучения управленческой команды использованию	1.Низкий уровень компетенций педагогических работников. 2.Стремительное устаревание оборудования; 3. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии 4. Отсутствие финансирования

	оборудованием 3.100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; 4.Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);		информационной системы в управлении образовательной организацией	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Знание+»

Задачи	- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. - Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. - Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). - Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования

Сроки реализации	2026 - 2029
Перечень мероприятий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды

Система оценки результатов и контроля качества	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«К вершинам Олимпа»
Задачи	- Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ
Планируемые результаты	Наличие победителей/призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ
Сроки реализации	2026-2029
Перечень мероприятий	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	- Доля учащихся, принявших участие в ВсОШ. - Доля победителей/призеров в ВсОШ.
Система оценки результатов и контроль реализации	Самообследование. Прохождение учителями курсов повышения курсов.
	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Школа для всех»
Задачи	- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	- Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. - Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2026-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Корректировка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение образовательного процесса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.

	- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроль реализации	Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. Укомплектованность необходимыми кадрами; Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .
	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроектов	«Знаю! Люблю! Горжусь!» Программы краеведческой направленности и туризма «Играть, чтобы знать» (краеведческий игро-марафон), «Путешествуем по городам России», «Дороги дружбы», «Кадетский турслёт»
Задачи	1. Расширить знания у школьников по истории родного края и России в целом. 2. Воспитать осознанное, уважительное отношение к большой и малой Родине. 3. Развить досуговую и игротехническую культуру волонтеров, педагогов, школьников и родителей БОУ СМО «СОШ № 5». 4. Сформировать интеллектуальные, физические и личностные качества участников программ: концентрация внимания, память, логическое мышление, аналитические способности, сила, ловкость, коммуникативные навыки, умение работать в команде (конструктивное взаимодействие в группе, умение слушать и слышать, аргументированно отстаивать свою позицию и др.). 5. Сформировать первоначальные туристские навыки.

Планируемые результаты	1.Мотивация у обучающихся к изучению наследия своей большой и малой Родины. 2.Программы будут востребована детьми и взрослыми и будут активно реализованы в школе. 3. Сплочение коллектива детей и взрослых.
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	1.Разработка интеллектуальных и настольных тематических игр по краеведению. 2. Проведение семинаров для волонтеров и педагогов по использованию игр в работе со школьниками. 3. Проведение настольных игр в школе: на классных часах, в группах по интересам, на игротеках, в зонах свободного общения детей и подростков. 4. Организация фестивалей настольных игр. 5. Организация турнира по сборке-разборке спилс-карт России и Вологодской области. 6. Блиц-соревнования по географическим картам «География на скорость». 7. Проведение серии интеллектуальных игр по краеведению «Знаю! Горжусь! Люблю» 8. Спортивно-краеведческие эстафеты «Регион 35» 9. Квест на местности «Память, одетая в камни» 10. Реальные и виртуальные путешествия школьников по городам Вологодской области и Российской Федерации. 11. Организация однодневных походов «Дороги дружбы» и многодетных кадетских туристических слётов 12. Публикация информационных материалов в госпаблике школы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные, внебюджетные и грантовые средства
Руководитель проектной группы	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР, Проворова Я.Д., советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности	Реализация более 1 программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)
Система оценки результатов и контроль реализации	Увеличение обучающихся, охваченных программами краеведческой направленности школьного туризма. Увеличение количества организованных краеведческих мероприятий, в том числе экскурсий и походов.
	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроектов	Подпроект «Дискуссионный клуб «Аргумент»
Задачи	1. Содействовать формированию чувства патриотизма, активной гражданской позиции, росту правовой культуры обучающихся. 2. Повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов обществоведческого цикла. 3. Сформировать умения обучающихся находить и оценивать информацию, использовать ее при доказательстве собственной точки зрения, выдвигать гипотезу, грамотно оппонировать собеседнику, умение вести дискуссию. 4. Выработать потребность обучающихся в постоянном самосовершенствовании, самоутверждении. 5. Создать банк материалов и презентаций по темам дискуссий для их использования во внеклассной работе участниками образовательного процесса. 6. Способствовать преемственности между средней и высшей школой, дальнейшей социализации выпускников.
Планируемые результаты	1.. Создание нормативно-правовой базы дискуссионного клуба. 2.. Повышение интереса школьников к урочной и внеурочной деятельности по предметам обществоведческого цикла. 3. Развитие лидерских качеств, умений вести дискуссию, ораторского мастерства. 4. Воспитание патриотизма. 5. Формирование положительных отзывов родителей об участии детей в работе дискуссионного клуба.

	6. Инициирование и участие в социально-значимых проектах, участие в конкурсах и получение грантов, позволяющих совершенствовать инфраструктуру школьного музея, укреплять материально-техническую базу школы.
Сроки реализации	2026-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка Положения Клуба. 2. Составление плана встреч Клуба на учебный год 3.Определение участников Клуба 4. Подбор ресурсов для занятий 5. Проведение заседаний Клуба 6. Анализ работы Клуба за год
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование
Руководитель проектной группы	Проворова Я.Д., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	1.Наличие мотивированных участников. 2.99% активных участников Клуба 3. Участие детей в конкурсах социальных и патриотических проектах, в конкурсе «Лидер»
Система оценки результатов и контроль реализации	1. Заседания Клуба проходят регулярно. 2. У учащихся сформированы умения находить и оценивать информацию, использовать ее при доказательстве собственной точки зрения, выдвигать гипотезу, грамотно оппонировать собеседнику, умение вести дискуссию. 3. Выработана потребность обучающихся в постоянном самосовершенствовании, самоутверждении. 4. Создан банк материалов и презентаций по темам дискуссий для их использования во внеклассной работе участниками образовательного процесса. ЗДОРОВЬЕ
Название подпроектов	Здоровье «Все на СТАРТ!»

Задачи	1. Увеличить количество программ физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования в школе. 2. Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 3. Диверсификация деятельности ШСК «Старт».
Планируемые результаты	1. Высокая мотивация обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Диверсификация деятельности ШСК «Старт»
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – май 2029
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Глебова А.С., учитель физической культуры, руководитель ШСК «Старт», Климовская С.Н., руководитель Центра «Точка роста»
Целевые индикаторы	1. 30 и более обучающихся постоянно посещающие занятия спортивных объединений 2. 10 и более видов спорта в ШСК.

результативности	
Система оценки результатов и контроль реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня, снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте
	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроектов	«К вершинам ГТО»
Задачи	1. Популяризировать ВФСК «ГТО». 2. Приобщить к сдаче комплекса ГТО всех участников образовательного процесса. 2.Повысить мотивацию детей и взрослых к занятиям физической культурой и спортом. 3. Пропагандировать здоровый образ жизни. Создать условия для развития спортивных достижений у школьников.
Планируемые результаты	Высокий уровень мотивации детей, педагогов и законных представителей к занятиям спортом и к сдаче норм ГТО. 30 и более % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	1.Подготовка рабочей документации по фиксированию результатов сдачи нормативов (протоколы физической подготовленности, учебные нормативы по усвоению навыков, умений и развитию двигательных качеств). 2.Разработка плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО. 3.Размещение в сети Интернет на официальном сайте школы информации о ВФСК «ГТО».

	4.Обновление информационного стенда по ВФСК, в целях информирования учителей, учащихся и их родителей. 5.Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!». 6.Проведение в школе внеклассных мероприятий с целью повышения интереса и мотивации к сдаче норм комплекса ГТО. 7.Выступление на общешкольном родительском собрании по продвижению ВФСК «ГТО». 8.Обучение обучающихся технике выполнения нормативов ГТО. 9.Разработка и реализация комплекса мер по привлечению детей к систематическим занятиям спортом, формирования у них культуры здорового образа жизни, а также патриотического воспитания. 10.В рамках Недели спорта проведения конкурса рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Мы рисуем ГТО», конкурса видеороликов «К вершинам ГТО». 11.Участие в летнем и зимнем фестивале ВФСК ГТО. 12.День здоровья «Спорт, здоровье, красота - наши лучшие друзья!» 13.Ведение рабочей документации по фиксированию результатов сдачи нормативов. 14.Мониторинг результативности выполнения разных видов испытаний (тестов), нормативов и требований ВФСК ГТО. 15.Организация церемонии награждения и поощрения нормативы ВФСК ГТО. 16.Информационное обеспечение проекта "К вершинам ГТО"
Ресурсное обеспечение	1.Кадровое: Учителя физической культуры, Активисты ШСК «Старт», волонтёры отряда «Максимум» 2. Информационное: освещение реализации подпроекта в госпаблике школы силами медиацентра 3. Материальное: спортивная база школы, площадка для сдачи норм ГТО у БОУ СМО «СОШ № 1» (социальное партнёрство), спортивный инвентарь школы.

Руководитель проектной группы	Глебова А.С., учитель физической культуры, руководитель ШСК «Старт»
Целевые индикаторы результативности	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроль реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	«Интеллект - талант - личность»
Задачи	1. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей не менее по 4-5 направленностям. 2. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад обучающихся по программам дополнительного образования детей.
Планируемые результаты	1. Реализованы программы по дополнительному образованию детей не менее 4-5 направленностям. 2. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад;
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга интересов и склонностей обучающихся, запросов детей и родителей на программы дополнительного образования. 2. Поиск квалифицированных кадров в области дополнительного образования. 3. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. 4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их

	познавательных интересов. Подготовка их к участию в конкурсах.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Климовская С.Н., руководитель Центра «Точка роста»
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 2. Увеличение количества обучающихся 1-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.
Система оценки результатов и контроль реализации	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием 2. Организация школьных творческих объединений; 3. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня, обучающихся по программам дополнительного образования
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроектов	«Вектор успеха» 1. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); 2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 5. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.

	6. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. 7. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; 8. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов: Развить все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Для родителей: Получить рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. Для педагогов: Повысить квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. 2. Применить методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. 3. Освоить новые, современных, научно обоснованные методики и технологии. Для работодателей: 1. Привлечь мотивированных обучающихся к производственным задачам, повысить интерес школьников к организации. 2. Обучить наставников, работающих с учащимися.
Планируемые результаты	По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося должна быть сформирована индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

	1. Создана система профессиональной ориентации в школе. 2. Позитивное отношение учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Высокая мотивация учащихся к труду. 4. Учащимся оказывается адресная помощь в осознанном выборе будущей профессии. 5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 6. Ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 7. Создать базу диагностических материалов по профориентационной работе.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); 2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 5. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. 6. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. 7. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; 8. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - 3. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов
Система оценки результатов и контроль реализации	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректив в дорожную карту Школы
	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроектов	«Учитель-профессионал»
Задачи	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Повышение квалификации управленческой команды и педагогов: - по инструментам ЦОС; - в сфере воспитания. - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. - Эффективная реализация механизмов наставничества.

	- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2026-2029
Перечень мероприятий	1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) 5. Разработка ИОМ для педагогов. 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 7. Мониторинг методических объединений. 8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей. 9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. 10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

	12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 13. Разработка программ наставничества «учитель-ученик»
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетное финансирование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроль реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	Создание благоприятного психологического климата Совершенствование системы работы службы комплексного сопровождения. Укрепление ее МТБ.
Планируемые результаты	- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.

Сроки реализации	2026-2029
Перечень мероприятий	1. Создание благоприятного психологического климата: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика травли в современной школе»; - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.

	- размещение на сайте школы информации по созданию и укреплению благоприятной психологической атмосферы в школе. Совершенствование механизма взаимодействия специалистов службы в обеспечении качества образования.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Руководитель МО Службы комплексного сопровождения.
Целевые индикаторы результативности	- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Повышение уровня мотивации к обучению. - Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроль реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроектов	«В мир цифры»

Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2026-2029
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» 3. -создание учетных записей 100 % педагогов школы. 4. - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 5. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 6. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 7. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы 8. «Сферум» организации образовательной деятельности: 9. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». 10. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Ресурсное обеспечение	11. Бюджетное финансировани
Руководитель	12. Администратор ФГИС «Моя школа»

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
	13. Развитие ИКТ-компетенций педагогов - Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.

Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация

родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика.

Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты».

Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»;

Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.

Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».

Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательному процессу.

Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — цент, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;

Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями,

представляющими площадку для организации профориентации.

Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.

Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

Эффективная реализация механизмов наставничества.

Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Учитель года». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех.

Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.

Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы:

АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);

Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);

ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, Положения, Правила, Должностные инструкции, Распоряжения, Программы, Графики, Расписание	Имеются/ Достаточный уровень	Дорожная карта реализации Программы развития Программа здоровьесбережения	Бюджетные средства

• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов, Оборудование	Имеются/ Достаточный уровень	Кабинет дефектолога Помещение для музея	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штата Привлечение преподавательского состава ВУЗов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Имеется/ Достаточный уровень		Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные Источники внебюджетных средств	Спонсоры Участие в грантовых конкурсах
5. Иное (при необходимости)				

\

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных

		возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 80% до 90% обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих

		предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 60 % до 70 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.

Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.
---	---	--

1. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Знание

«Знание+» Задачи:

- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной

профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.

- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Заместитель директора по УВР

1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Август , ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Декабрь 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
4. Анализ образовательных	Сентябрь,		Увеличение	Договор о сетевой	Заместитель	Директор

потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	ежегодно		количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	форме реализации образовательных программ	директора по УВР	школы
5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	ноябрь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ

Знание

«К вершинам Олимпа»

Задачи:

- Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ

Заместитель директора по УВР

1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми»	В течение 2026 года		Количество педагогических работников прошедших КПК	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности	Конец августа 2026 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Знание						

«Школа для всех»

Задачи:

- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Заместитель директора по УВР

1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР	Директор школы
--	------------------	--	--	---	-----------------------	----------------

2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2026, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП НОО, АООП ООО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
---	---	--	---	--------------------	------------------------------	----------------

5. Оснащение образовательного процесса техническими средствами обучения	2026 - 2028 гг		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, методист	Директор школы
6. Обеспечение учебниками, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Май - август 2026 далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками (100%)	Аналитическая справка	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор школы

7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Администратор сайта, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР

Учитель. Школьная команда.

«Учитель - профессионал»

Задачи:

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования:
 - по инструментам ЦОС;
 - в сфере воспитания.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, края.
- Эффективная реализация механизмов наставничества.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим

опытом

Заместитель директора по УВР

1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2026 - 2027 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2026-2027 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Май 2026		Результаты самодиагностики	Анализ методической работы	Заместитель директора по УВР	Директор школы
4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
5. Разработка ИОМ для педагогов.	Сентябрь-май, 2026-2027 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2026-2027 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
7. Мониторинг методических объединений	Май, 2026		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2026-2027 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2026-2027 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР
10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2026, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2026		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы

12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2026-2027 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
13. Разработка программ наставничества «учитель-	Сентябрь-май, 2026-2027 учебный		Не менее 25 % педагогических	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора по

ученик».	год, далее ежегодно		работников принимают участие в программе «Наставничество»			УВР
----------	---------------------	--	---	--	--	-----

Школьный климат

«Мы вместе»

Задачи:

Создание благоприятного психологического климата

Совершенствование системы работы службы комплексного сопровождения. Укрепление ее МТБ.

Зам. директора по УВР, педагог-психолог

1..Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
---	-----------------------	--	---	---	-----------------------	-----------------------------

			% родителей посещают родительские собрания			
3. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической атмосферы в школе.	Ежегодно		1 раз в месяц размещение информации	Информация	Педагог – психолог, администратор сайта	Директора школы

Образовательная среда

«В мир цифры» Задачи:

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Администратор ФГИС «Моя школа»

1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы. - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	Сентябрь-май ежегодно Декабрь, 2025		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа» Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно -управленческий персонал	Директор школы
--	---	--	--------------------------	--	--	-------------------

2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». - Проведение мастер-классов, открытых занятий с	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
обучающимися с использованием платформы «Сферум». - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с						

родителями (законными представителями).							
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Направление «ЗДОРОВЬЕ» Подпроект «Все на СТАРТ!» 1. Увеличить количество программ физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования в школе. 2. Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.					Глебова А.С., учитель физической культуры, руководитель ШСК «Старт», Климовская С.Н., руководитель Центра «Точка роста»		
1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители,	Проворова Я.Д., педагог-организатор	
2. Содействие открытию спортивных секций.	Ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР	

3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	Ежемесячно		30% и более обучающихся постоянно посещающие занятия спортивных объединений	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на	Классные руководители, учителя физической культуры, школьный медиацентр	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР
4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.	Согласно календарному плану рабочей программы воспитания и плану работы ШСК «Старт»		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры, школьный медиацентр	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР
5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	Ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры,	Глебова А.С., руководитель ШСК «Старт»
6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, фельдшер	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР

7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)	Согласно календарному плану рабочей программы воспитания и плану работы ШСК «Старт»		Турслеты, профильный сбор «Гаврош», Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурно-спортивной направленности	Программы турслетов, профильного сбора, Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР, Климовская С.Н., руководитель Центра «Точка роста
Направление «ЗДОРОВЬЕ» <u>Подпроект «К вершинам ГТО»</u> 1.Популяризировать ВФСК «ГТО». 2. Приобщить к сдаче комплекса ГТО всех участников образовательного процесса. 2.Повысить мотивацию детей и взрослых к занятиям физической культурой и спортом. 3. Пропагандировать здоровый образ жизни. Создать условия для развития спортивных достижений у школьников.					Глебова А.С., учитель физической культуры, руководитель ШСК «Старт»	
1.Подготовка рабочей документации по фиксированию результатов сдачи нормативов	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Учителя физической культуры	Глебова А.С., учитель физической культуры, руководитель ШСК «Старт»,
2.Разработка плана физкультурных и	Сентябрь, 2025,				Учителя физической	

спортивных мероприятий, направленных на подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО.	далее ежегодно				культуры.	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР
3.Размещение в сети Интернет на официальном сайте школы информации о ВФСК «ГТО».	В течение учебного года (ежегодно)				Школьный медиацентр	
4.Обновление информационного стенда по ВФСК, в целях информирования учителей, учащихся и их родителей.	В течение учебного года (ежегодно)				Школьный медиацентр	
5.Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!».	В течение учебного года (ежегодно)				Классные руководители	
6.Проведение в школе внеклассных мероприятий с целью повышения интереса и мотивации к сдаче норм комплекса ГТО.	Согласно календарному плану рабочей программы воспитания и работы ШСК				Учителя физкультуры, педагоги- организаторы	

	«Старт»					
7.Выступление на общешкольном родительском собрании по продвижению ВФСК «ГТО».	В течение учебного года (ежегодно)				Глебова А.С., руководитель ШСК «Старт»	
8.Регистрация на сайте ГТО и обучение обучающихся технике выполнения нормативов ГТО.	В течение учебного года (ежегодно)				Учителя физкультуры,	
9.Разработка и реализация комплекса мер по привлечению детей к систематическим занятиям спортом, формирования у них культуры здорового образа жизни, а также патриотического воспитания.	2025-2029 гг.				Учителя физкультуры, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы	
10.В рамках Недели спорта проведения конкурса рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Мы рисуем ГТО», конкурса видеороликов «К вершинам ГТО».	Согласно календарному плану рабочей программы воспитания и работы ШСК «Старт»				Проворова Я.Д., педагог- организатор, классные руководители	

11.Участие в летнем и зимнем фестивале ВФСК ГТО.	Согласно календарному плану Министерства образования Вологодской области				Учителя физкультуры, классные руководители	
12.День здоровья «Спорт, здоровье, красота - наши лучшие друзья!»	Согласно календарному плану рабочей программы воспитания и работы ШСК «Старт»				Учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители	
13.Ведение рабочей документации по фиксированию результатов сдачи нормативов	Ежемесячно				Учителя физкультуры	
14. Сдача норм ГТО. Мониторинг результативности выполнения разных видов испытаний (тестов), нормативов и требований ВФСК ГТО.	В течение года 2025-2029 гг.				Учителя физкультуры	
15.Организация церемонии награждения и поощрения нормативы ВФСК ГТО.	Согласно календарному плану рабочей программы воспитания и				Учителя физкультуры, Проворова Я.Д., педагог-	

	работы ШСК «Старт»				организатор	
16.Информационное обеспечение проекта "К вершинам ГТО"	В течение года 2025-2029 гг.				Школьный медиацентр	
Направление «ВОСПИТАНИЕ» <u>Подпроект «Знаю! Люблю! Горжусь!»</u> 1. Расширить знания у школьников по истории родного края и России в целом. 2. Воспитать осознанное, уважительное отношение к большой и малой Родине. 3. Развить досуговую и игротехническую культуру волонтёров, педагогов, школьников и родителей БОУ СМО «СОШ № 5». 4. Сформировать интеллектуальные, физические и личностные качества участников программ: концентрация внимания, память, логическое мышление, аналитические способности, сила, ловкость, коммуникативные навыки, умение работать в команде (конструктивное взаимодействие в группе, умение слушать и слышать, аргументированно отстаивать свою позицию и др.). 5. Сформировать первоначальные туристские навыки.					Седова Ф.В., заместитель директора по УВР, Проворова Я.Д., советник по воспитанию	
1.Разработка программ краеведческой направленности и школьного туризма	Август – Сентябрь 2026 г.		Реализация более 1 программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)	Программы дополнительного образования (или курсы внеурочной деятельности) Настольные игры	Педагоги дополнительного образования, учителя- предметники	Седова Ф.В., Заместитель директора по УВР
2.Разработка интеллектуальных и настольных тематических игр по краеведению.	Декабрь 2025- сентябрь 2026 г.				Волонтёры, активисты Совета Первых	

3. Проведение семинаров для волонтеров и педагогов по использованию игр в работе со школьниками	Сентябрь-Октябрь 2026 г.			Воспитательные мероприятия	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР, Проворова Я.Д., советник директора	
4. Проведение настольных игр в школе: на классных часах, в группах по интересам, на игротеках, в зонах свободного общения детей и подростков.	2026-2029 гг.			Обученные педагоги и волонтеры	Проворова Я.Д., советник директора, волонтеры, активисты Совета Первых, учителя	
5. Организация семейных фестивалей настольных игр.	2026-2029 гг.			Информационные посты	Волонтерский отряд «Максимум»	
6. Проведение турнира по сборке-разборке спилс-карт России и Вологодской области.	2025-2029 гг.				Быкова Е.Ю., педагог-организатор Центра «Точка роста»	
7. Блиц-соревнования по географическим картам «География на скорость».	2025-2026 г.				Исайчук Е.В., Учитель географии волонтеры	

8.Реальные и виртуальные путешествия школьников по городам Вологодской области и Российской Федерации.	2025-2029 гг.				Классные руководители	
9. Организация однодневных походов «Дороги дружбы» и многолетних кадетских туристических слётов	2025-2029 гг.				Классные руководители, Шаховкин М.А., офицер-воспитатель, Проворова Я.Д., педагог-организатор	
9. Проведение серии интеллектуальных игр по краеведению «Знаю! Горжусь! Люблю!	2026-2029 гг.				Волонтёры, Активисты Совета Первых	
10. Спортивно-краеведческие эстафеты «Регион 35»	2026-2029 гг.				Проворова Я.Д., педагог-организатор	
11. Квест на местности «Память, одетая в камни»	2026 -2029 гг.				Проворова Я.Д., советник директора, волонтёры, активисты	

					Совета Первых	
12. Публикация информационных материалов в госпаблике школы	2026-2029 гг.				Школьный медиацентр	
Направление «ВОСПИТАНИЕ» <u>Подпроект «Дискуссионный клуб «Аргумент»</u> 1. Содействовать формированию чувства патриотизма, активной гражданской позиции, росту правовой культуры обучающихся. 2. Повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов обществоведческого цикла. 3. Сформировать умения обучающихся находить и оценивать информацию, использовать ее при доказательстве собственной точки зрения, выдвигать гипотезу, грамотно оппонировать собеседнику, умение вести дискуссию. 4. Выработать потребность обучающихся в постоянном самосовершенствовании, самоутверждении. 5. Создать банк материалов и презентаций по темам дискуссий для их использования во внеклассной работе участниками образовательного процесса. 6. Способствовать преемственности между средней и высшей школой, дальнейшей социализации выпускников.					Проворова Я.Д., Советник директора по воспитанию, Седова Ф.В., Заместитель директора по УВР	
1. Разработка Положения Клуба.	Сентябрь 2025 г.		1. Наличие мотивированных участников. 2. 99% активных участников Клуба	Положение о Клубе	Проворова Я.Д., советник директора по воспитанию	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР
2. Составление плана встреч Клуба на учебный год	2025-2029 гг. Ежегодно, сентябрь			Программа работы на год		
3.Определение участников Клуба	2025-2029 гг. Ежемесячно			Информационные посты		
4. Подбор ресурсов для	2025-2029 гг.					

занятий	Ежемесячно					
5. Проведение заседаний Клуба	2025-2029 гг. Ежемесячно					
6. Анализ работы Клуба за год	2025-2029 гг. Ежегодно, июнь			Анализ советника директора по воспитанию о работе Клуба		
Направление «ТВОРЧЕСТВО» <u>Подпроект «Творчество-Интеллект-Личность»</u> 1. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей не менее по 4-5 направленностям. 2. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, обучающихся по программам дополнительного образования детей.					Климовская С.Н., руководитель Центра «Точка роста»	
1. Проведение мониторинга интересов и склонностей обучающихся, запросов детей и родителей на программы дополнительного образования.	Май 2026 г.		1. Увеличение количества направленностей (не менее 4-5) объединений дополнительного образования.	1. 90 % обучающихся школы охвачены программами дополнительного образования не менее 4-5 направленностей.	Климовская С.Н., руководитель Центра «Точка роста», классные руководители	Климовская С.Н., руководитель Центра «Точка роста»,
2. Поиск квалифицированных кадров в области дополнительного	Июнь-Август 2026 г.		2. Увеличение количества обучающихся 1-11	2. Наличие призеров и	Администрация школы	

образования			классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.	победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня из числа обучающихся по программам дополнительного образования		
3. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.	Август-Сентябрь 2026 г., затем ежегодно				Педагоги дополнительного образования	
4.Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. Подготовка их к участию в конкурсах	2025-2029 гг.				Педагоги дополнительного образования	
Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» <u>Подпроект «Вектор Успеха»</u> Для обучающихся 6-11 классов: Развить все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.					Седова Ф.В., заместитель директора по УВР	

Для родителей: Получить рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. <u>Для педагогов:</u> Повысить квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. 2. Применить методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. 3. Освоить новые, современных, научно обоснованные методики и технологии. <u>Для работодателей:</u> 1. Привлечь мотивированных обучающихся к производственным задачам, повысить интерес школьников к организации. 2. Обучить наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося должна быть сформирована индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории						
1. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029 гг.		. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.	Мониторинг на платформе	Педагоги-навигаторы	Седова Ф.В., заместитель директора по УВР

(6- 11 классы).			2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов			
2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2025-2029 гг.			Информационные посты	Педагогические навигаторы	
3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	2025-2029 гг.			Информационные посты	Педагогические навигаторы, классные руководители	
4. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	2025-2029 гг.			Анализ рабочей программы воспитания	Штаб воспитательной работы	
5. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	2026-2029 гг.			Отчёт педагога-психолога	Педагогические наставники	
6. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.	2025-2029 гг.			Анализ учебных программ	Учителя-предметники	
7. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов,	2025-2029 гг.			Программы курсов	Учителя-предметники	

курсов внеурочной деятельности по профориентации						
8. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	2025-2029 гг.			Информационные посты	Проворова Я.Д., педагог- организатор	

2. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление реализацией Программы развития бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 5» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений.

В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в БОУ СМО «СОШ № 5» определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития БОУ СМО «СОШ № 5»
Общее собрание работников	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Управляющий совет	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора по УВР и ВР, по АХЧ, советник по воспитанию	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно- воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники БОУ СМО «СОШ № 5»	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметные методические объединения учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные,
	результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов	
Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями БОУ СМО «СОШ № 5» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
Управляющий совет	
Совет старшеклассников	

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.