

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "СОШ № 5"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Э. В. Киселев

**Приказ № 181
от 30.08.2023 г.**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по восполнению пробелов в знаниях
(математика)
для обучающихся по АООП НОО
(вариант 7.1)
1 -4 классы**

**Составитель: методическое объединение
учителей начальных классов
БОУ СМР «СОШ №5»**

2023год

Пояснительная записка

Программа коррекционных индивидуальных занятий по восполнению пробелов в знаниях по математике для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Дети с ЗПР относятся к одной из категории детей с ОВЗ. *Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это приводит к выпадению ребёнка из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может или не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Данная программа направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных, психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения (разработка индивидуальной траектории развития)
3. Коррекция познавательных недостатков в развитии.

Программа обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы ИКЗ определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

1. *Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка):*

Каждый ребенок может научиться всему.

2. *Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».* Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. *Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.* Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенку намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.* Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все).

5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. *Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.* Важно знать «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

б) что он может сделать с помощью учителя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. *В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.*

8. *Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.* Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстроразрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

10. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;

- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.
- другие трудности.

Активно используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время:

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Преодолению неуспешности ученика помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике проводятся 1 раз в неделю:

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающегося.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного

результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале индивидуальных коррекционных занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Основные приемы обучения:

- Образное описание объектов (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
 - Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
 - Пальчиковая гимнастика.
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
 - Элементы сказкотерапии (математическая сказка).
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
 - Упражнения для установления причинно-следственных связей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации
- в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимать смысл инструкции;
- учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- под руководством учителя
- осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации; снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс. (165ч)

Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов

Объекты живой и неживой природы, признаки сходства и отличия.

Простейшие геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.

Работа с информацией Работа с простейшими таблицами. Установка закономерности

Раздел 2 Пространственные и временные представления

Расположение предметов сверху, внизу, между, на — под, над — под, по — под, за — перед.

Движение предметов налево, направо, сверху вниз, снизу вверх. Изменения в природе со сменой времен года. Что было раньше, что стало позже.

Раздел 3. Больше, меньше, столько же

Сравнение предметов по их количеству. Взаимно однозначное соответствие между предметами двух совокупностей

Раздел 4. Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Пара, оба, обе

Числа 1 и 2 как количественные характеристики совокупностей, состоящих из одного или двух предметов. Понятие «число», «цифра». Работа с информацией Выстраивание цепочек из предметов. Установка закономерности. Отличие предметов по признакам.

Раздел 5 Прямая. Отрезок

Проведение прямой по линейке. Проведение прямой через одну точку. Проведение прямой через две точки. Построение отрезка

Раздел 6. Знаки сравнения $<$, $>$. Знаки действий $+$, $-$. Знак равенства $=$

Применение знаков сравнения для обозначения слов «больше» или «меньше». Применение знаков $+$ и $-$ для обозначения действий сложения и вычитания. Применение знака равенства при получении результата при сложении или вычитании

Раздел 7. Число 3. Цифра 3. Числа 1, 2, 3

Образование числа 3. Сравнение числа 3 с числами 1 и 2. Число 3 и треугольник. Решение простейших задач с записью соответствующего действия.

Раздел 8 Числа от 1 до 5

Образование чисел 4 и 5. Сравнение чисел от 1 до 5. Число 4 и четырехугольник. Число 5 и пятиугольник. Состав числа 4 и числа 5. Слагаемые и сумма. Решение простейших задач с записью соответствующих действий

Раздел 9. Числа от 1 до 9 .

Образование чисел от 6 до 9. Сравнение чисел от 1 до 9. Состав чисел от 6 до 9.

Переместительный закон сложения. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Таблица сложения. Решение простейших задач с записью соответствующих действий. Работа с информацией.

Умение выстраивать простейший алгоритм. Упорядоченный счет геометрических фигур.

Выполнение арифметических действий в заданной последовательности

Раздел 10. Числа от 0 до 10

Число 0. Число 10. Состав числа 10. Сравнение чисел от 0 до 10. Решение примеров и задач с записью соответствующих действий. Работа с информацией Работа с таблицей. Выполнение задания по заданному алгоритму.

Раздел 11 Сравнение выражений

Сравнение выражения с числом. Сравнение двух выражений

Раздел 12 Увеличить на ... Уменьшить на ...

Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц

Раздел 13 Измерение отрезков

Длина отрезка. Единица измерения длины — 1 сантиметр. Нахождение длины отрезка.

Построение отрезка заданной длины

Раздел 14. На сколько больше? На сколько меньше?

Простейшие задачи на правило: «Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее» (задачи на разностное сравнение)

Раздел 15. Десяток. Счет десятками. Круглые числа

Круглые числа от 10 до 100. Счет десятками. Сравнение, сложение и вычитание круглых чисел от 10 до 100. Единица измерения длины — 1 дециметр

Раздел 16. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

Примеры и простейшие задачи на сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Работа с информацией Приобретение логического и алгоритмического мышления. Решение задач с геометрическими фигурами

2 класс (170 ч)

Раздел 1 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

Повторение тем, изученных в 1 классе

Раздел 2 Задача

Условие и вопрос задачи. Решение задачи и полный ответ

Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

Скобки. Сочетательный закон сложения. Таблица сложения. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание суммы из числа. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Работа с информацией Выполнение задания по заданному алгоритму сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Выстраивать алгоритм вычитания однозначного числа из двухзначного числа на правиле вычитания суммы из числа

Раздел 4. Периметр

Периметр прямоугольника, треугольника, квадрата. Периметр равностороннего треугольника

Раздел 5. Уравнение

Уравнение, в котором надо найти неизвестное слагаемое. Уравнение, в котором надо найти неизвестное вычитаемое. Уравнение, в котором надо найти неизвестное уменьшаемое

Раздел 6. Числа от 20 до 100. Метр

Позиционная запись двузначного числа. Единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр и соотношения между ними. Упражнения с именованными числами. Сравнение двузначных чисел. Работа с информацией Работа с алгоритмом решения уравнения. Работа с таблицей.

Работа с последовательностью введения круглых чисел в пределах первой сотни

Раздел 7 . Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Задачи в два действия. Работа с информацией Работа с алгоритмом сравнения

Раздел 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток

Сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Единица измерения массы — 1 килограмм. Единица измерения объема — 1 литр. Работа с информацией Работа по анализу последовательности

Раздел 9. Умножение. Умножение и деление на 2

Умножение числа 2. Переместительный закон умножения. Деление. Таблица умножения на 2.

Порядок действий. Четные и нечетные числа Работа с информацией Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления

Раздел 10. Луч. Угол

Построение луча с началом в данной точке, обозначение луча. Построение угла, обозначение угла. Построение прямого, острого и тупого угла. Работа с информацией. Работа с алгоритмом действия, выполнение заданий по комбинаторике

Раздел 11. Умножение и деление на 3, 4 и 5

Таблица умножения на 3. Таблица умножения на 4. Таблица умножения на 5

3 класс (170ч)

Раздел 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5

Повторение основных тем курса математики 1 и 2 классов: — сложение и вычитание чисел в пределах 100;

— таблица умножения на 2, 3, 4 и 5; — измерение отрезков;

— нахождение периметров многоугольников;

— определение с помощью угольника прямого, острого и тупого углов

Раздел 2. Увеличить на ... Увеличить в ... Уменьшить на ... Уменьшить в ... Больше на ...

Больше в ... Меньше на ... Меньше в ...

Перевод действий, выраженных словами «Увеличить на (в) ...», «Уменьшить на (в) ...», «Больше на (в) ...», «Меньше на (в) ...», на язык арифметических действий

Раздел 3. Уравнение

Уравнение, в котором надо найти неизвестный множитель

Раздел 4 Таблица умножения на 6 и на 7

Таблица умножения на 6. Таблица умножения на 7

Раздел 5 Уравнение

Уравнение, в котором надо найти неизвестное делимое.

Уравнение, в котором надо найти неизвестный делитель

Раздел 6 Ломаная линия

Звенья и вершины ломаной линии. Длина ломаной линии. Замкнутая и незамкнутая ломаная линия

Раздел 7. Таблица умножения на 8 и на 9

Таблица умножения на 8. Таблица умножения на 9

Раздел 8 Треугольники .

Равносторонний и равнобедренный треугольники. Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники. Работа с информацией Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления

Раздел 9 Таблица умножения

Таблица умножения. Задачи на правило: «Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее»

Раздел 10. Умножение и деление на 1 и на 10. Деление числа на равное ему число.

Умножение нуля. Деление нуля

Умножение и деление на 1. Деление числа на равное ему число. Умножение и деление на 10.

Умножение нуля. Деление нуля

Раздел 11. Вычисления в пределах 100

Повторение материала, пройденного в 3 классе: сложение и вычитание чисел в пределах 100, таблица умножения

Раздел 12 Умножение двузначного числа на однозначное число

Умножение круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное число

Раздел 13 Деление двузначного числа на однозначное число

Деление круглого числа на однозначное число. Деление круглого числа на круглое число.

Делители числа. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное число

Раздел 14 Деление двузначного числа на двузначное число

Деление двузначного числа на двузначное число путем подбора однозначного частного с последующей устной проверкой

Раздел 15 Деление с остатком

Деление с остатком двузначного числа на однозначное число. Деление с остатком двузначного числа на двузначное число. Деление с остатком в случае, когда делимое меньше делителя. Работа с информацией Работа с алгоритмом действия

Раздел 16. Доли. Час. Минута. Сутки

Доли. Нахождение доли числа. Сравнение долей. Нахождение числа по его доле. Единицы времени — час, минута, сутки

Раздел 17 . Трехзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000

Простейшие случаи сложения чисел в пределах 1000. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через десяток. Работа с информацией Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления

Раздел 18. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число

Умножение круглых двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трехзначных чисел, представленных целым числом сотен, на однозначное число. Деление трехзначных чисел, представленных целым числом сотен. Деление круглого трехзначного

числа на круглое двузначное число (случай табличного деления чисел десятков у делимого и делителя)

Раздел 19 . Многочисленные числа

Чтение, запись, сравнение чисел, состоящих из класса тысяч и класса единиц. Сложение и вычитание чисел, представленных целым числом тысяч. Чтение, запись, сравнение чисел, состоящих из класса миллионов, класса тысяч и класса единиц. Умножение и деление чисел на 10,

100 и 1000. Письменное сложение и вычитание многочисленных чисел. Система единиц измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Работа с информацией Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления. Работа с таблицей

Раздел 20. Площадь фигуры. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника Основные свойства площади. Единицы измерения площади: 1 квадратный сантиметр; 1 квадратный дециметр; 1 квадратный метр. Площадь прямоугольника

Раздел 21 Повторение

Повторение основных тем курса математики 1, 2 и 3 классов:

- таблица умножения однозначных чисел;
- умножение и деление чисел в пределах 100;
- умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к соответствующим вычислениям в пределах 100;
- чтение, запись и сравнение многочисленных чисел;
- сложение и вычитание многочисленных чисел;
- вычисление значений выражений (со скобками и без скобок);
- решение составных задач в два три действия;
- прямой, острый и тупой углы;
- равносторонний, равнобедренный, прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники;
- единицы измерения длины, площади и времени;
- периметр и площадь прямоугольника

Итоговый урок .Контроль за знаниями

4 класс (170ч)

Раздел 1. Трехзначные и многочисленные числа

Повторение основных тем курса математики 3 класса:

- сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100;
- умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к соответствующим вычислениям в пределах 100;
- сложение и вычитание многочисленных чисел

Раздел 2. Умножение на однозначное число

Распределительный закон умножения относительно сложения. Умножение многочисленного числа на однозначное число. Умножение круглого числа на круглое число, в записи которого только цифра старшего разряда отлична от нуля. Работа с информацией Работа с приведенными алгоритмами умножения и деления многочисленных чисел

Раздел 3. Деление на однозначное число .

Деление суммы на число. Деление на однозначное число. Деление круглого числа на однозначное число. Площадь прямоугольного треугольника. Работа с информацией Работа с приведенными алгоритмами умножения и деления многочисленных чисел

Раздел 4. Скорость. Время. Расстояние

Система единиц измерения времени: секунда, минута, час, сутки. Понятие скорости при равномерном движении. Три основные задачи на движение, в которых по данным значениям двух величин, характеризующих движение, находится значение третьей величины. Задачи, в которых требуется найти скорость сближения при встречном движении или скорость удаления при движении в одном направлении. Деление круглого числа на круглое число, когда в записи делителя только цифра старшего разряда отлична от нуля.

Работа с информацией Работа с алгоритмом деления многозначного числа на однозначное число с остатком

Раздел 5. Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число

Единица измерения площади — 1 гектар. Единицы измерения массы — 1 центнер и 1 тонна. Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число

Раздел 6. Дроби

Понятие дроби. Знаменатель и числитель дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Работа с информацией Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы

Раздел 7. Умножение чисел

Умножение числа на двузначное число, когда все цифры множителей отличны от нуля. Умножение многозначного числа на двузначное, когда в середине многозначного числа стоит один или несколько нулей. Умножение круглых чисел, когда один из множителей круглое число, две первые цифры которого отличны от нуля. Умножение чисел на трехзначное число, когда все цифры множителей отличны от нуля. Работа с информацией . Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы

Раздел 8. Работа. Время. Производительность

Производительность — скорость, с которой выполняется работа. Три основные задачи, связанные с работой, временем ее выполнения и производительностью, с которой она выполняется.

Решение задач на другие темы: задачи на движение, вычислительные геометрические задачи, задачи на нахождение части числа и числа по его части и др.

Раздел 9. Деление натуральных чисел

Деление на двузначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление с остатком на двузначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление многозначных чисел на двузначное число. Деление круглых чисел на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в некоторых разрядах частного получаются нули. Деление с остатком на двузначное число. Деление на трехзначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление с остатком на трехзначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление многозначных чисел на трехзначное число. Деление круглых чисел на трехзначное число. Деление на трехзначное число, когда в некоторых разрядах частного получаются нули. Деление с остатком на трехзначное число. Работа с информацией Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы

Раздел 10. Цена. Количество. Стоимость

Три основные задачи, связанные с ценой товара, его количеством и стоимостью. Усвоить понятие цены товара. Уметь решать три основные задачи по теме «Цена. Количество. Стоимость».

Решение задач на другие темы курса: задачи на движение, на работу, вычислительные геометрические задачи, задачи на нахождение части числа и числа по его части и др. Работа с информацией Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы

Раздел 11. Повторение

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Построение арифметических моделей для текстовых задач. Периметр многоугольника, длина ломаной. Площадь прямоугольника, площадь прямоугольного треугольника. Вычисление значений выражений. Сложение и вычитание именованных чисел. Нахождение части от числа и числа по его части. Работа с информацией Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы Итоговый урок . Контроль за знаниями

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
1	«Числа».	4
2	Величины	3
3	Арифметические действия	17
4	Текстовые задачи	4
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	2
6	Математическая информация	1
	Итого	33

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
1	«Числа».	4
2	Величины	3
3	Арифметические действия	17
4	Текстовые задачи	5
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	2
6	Математическая информация	1
	Итого	34

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
1	«Числа».	4
2	Величины	3
3	Арифметические действия	17
4	Текстовые задачи	5
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	2
6	Математическая информация	1
	Итого	34

--	--	--

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
1	«Числа».	4
2	Величины	3
3	Арифметические действия	17
4	Текстовые задачи	5
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	2
6	Математическая информация	1
7	Резерв	
	Итого	34